МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Куйбышевского района

«Помельцевская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
№ 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
директором МКОУ Помельцевской ООШ
Н.Я.Морозовой

Приказ №10-71 от 31.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Основы смыслового чтения»
для обучающихся 5-9 классов

д. Помельцево, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образовании.; на основе междисциплинарной программы основного общего образования
«Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Программа курса «Основы смыслового чтения» (5-9 кл.) рассчитана на 34 часа. (1 час в неделю)

Рабочая программа имеет **цель:** формирование навыков смыслового чтение и работы с содержащейся в текстах информацией;

воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Программа способствует решению следующих **задач** на ступени основного общего образования:

1. Научить осознанному чтению литературных, учебных, научно-познавательных текстов и инструкций, соответствующих возрасту.
2. Сформировать элементарные навыки чтения информации, представленной в наглядно символической форме.
3. Обучить навыкам работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы, 4. Обеспечить осмысление текстовой информации, научить приобретать и систематизировать научные знания.
5. Создать условия для овладения системой познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. 5. Развить чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Программа предполагает использование материалов ОБЗ ФИПИ и рабочих тетрадей:

- Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 5 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2013. - 126 с.
- Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 128 с.
- Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание

текста. 7 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 136 с.

- Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 8 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. - 127 с.
- Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 9 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 160 с.

*материалов учебника «Родной язык».

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Планирование результатов освоения программы курса исходит из требований к метапредметным результатам освоения образовательной программы: демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; составлять тексты в устной и письменной формах.

В сфере развития **регулятивных** универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных** универсальных учебных действий на занятиях курса приоритетное внимание уделяется: формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы

коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных** универсальных учебных действий приоритетное внимание на занятиях уделяется развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В основе реализации программы курса «Основы смыслового чтения» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

В основной школе приобретенные умения при освоении курса будут трансформироваться на всех учебных предметах, где будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений. Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче, будут готовы и способны к выбору направления профильного образования.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

На ступени основного общего образования выпускники приобретут в процессе чтения, соответствующие возрасту навыки работы с содержащейся в литературных,

учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно- следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускник научится ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соотвебтствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.; находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Выпускник получит возможность научиться анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться критически относиться к рекламной

информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

- воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и др.).
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;

Метапредметные результаты изучения курса проявляются в:

- умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника;
- умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- умении делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы;
- сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков;
- представлять материал в виде таблицы или схемы тексте, выделяя несколько существенных признаков.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 КЛАСС

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Выявление понимания термина текст. Темы широкие и узкие, ведущая тема и подтемы, микротемы (микротеме обычно соответствует абзац, который на уровне смыслового анализа далее не членится). Общая цель или назначение текста. Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Роль эпиграфа. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста.

Назначение разных видов текстов. Темы и подтемы специального текста. Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение

структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный**.**

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится. Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи. Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания.

Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации.

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.

Сопоставление различных точек зрения на информацию.

6 КЛАСС

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея.

Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию.

Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.

Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6–7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.

Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление

различных точек зрения на информацию.

7 КЛАСС

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно- познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом –

мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации.

8 КЛАСС

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.

Типология текстов.

Рассуждение-размышление.

Рассуждение-объяснение.

Рассуждение- доказательство.

Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль).

Языковые особенности разных стилей речи.

Жанр текста.

Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.

Смысловые части текста, микротемы, план текста.

Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.

Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом

и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально- смысловым типом речи.

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.

Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.

9 КЛАСС

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.

Рассуждение-размышление.

Рассуждение-объяснение.

Рассуждение- доказательство.

Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль).

Языковые особенности разных стилей речи.

Жанр эссе.

Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.

Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (письменный).

Приемы сжатия текста.

Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.

Аргументы, подтверждающие вывод.

Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.

Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.

Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.

Композиция текста типа рассуждения.

Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.

Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).

Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Создание эссе на заданную тему.

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт.

Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля: устный опрос, письменный опрос, различные виды пересказа, различные виды чтения, практические работы по содержанию изучаемого материала, тестовые задания, творческие задания (сочинения, изложения), комплексный анализ текста, а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ

5 класс

№	Название раздела, темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности
1.	Текст: поиск информации	5	Находить нужную информацию в текстах художественных произведений. Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы, ставить перед собой цель чтения. Читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления, находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления
2.	Текст: преобразование и интерпретация	5	Научиться определять главную тему, обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, формулировать тезис, выражающий общий смысл эпиграфа текста. Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы; объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы. Овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме, объяснять порядок частей текста

3	Текст: оценка информации	6	Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.
Всего:		16	

6 класс

№	Название раздела, темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	5	Находить нужную информацию в справочниках и словарях. Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы, научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы, использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста. Определять содержание предметного плана текста по заголовку, предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Определять назначения разных видов текстов. Ставить цели чтения, направленные на поиск полезной в данный момент информации.
2	Текст: преобразование и интерпретация	6	Использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно- символической форме. Выбирать из текста или придумывать заголовки частей, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы.

3	Текст: оценка информации	5	Находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте). Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте). Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера.
Всего		16	

7 класс

№	Название раздела, темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	13	Находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) откликаться на содержание текста. Различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста.
2	Текст: преобразование и интерпретация	10	Находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы. Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.

3	Текст: оценка информации	11	Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте). Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.
Всего		34	

8 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	12	Самостоятельно организовывать поиск информации. Приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.
2	Текст: преобразование и интерпретация	11	Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте. Сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию. Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д. Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.
3	Текст: оценка информации	11	Сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

			Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.
Всего		34	

9 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	4	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников. Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.
2	Текст: преобразование и интерпретация	20	Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения. Откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения.
3	Текст: оценка информации	10	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.
Всего		34	

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Количество часов	дата
1.	Вводный урок. Стартовая диагностика	1	
2.	Текст. Заглавие текста. Тема и подтемы текста.	1	
3.	Идея текста. Смысловые части текста.	1	
4.	План текста. Пересказ.	1	
5.	Строение текста и его структура.	1	
6.	Изобразительно-выразительные средства. Стиль текста.	1	
7.	Композиционная структура текста. Преобразование текста.	1	
8.	Использование в тексте графических средств, их назначение.	1	
9.	Аргументация и выводы.	1	
10.	Подтекст.	1	
11.	Деление текста на смысловые части. Микротема. *Анализ текста.*	1	
12.	Составление вопросов по тексту. *Анализ текста.*	1	
13.	Стилевые особенности текста. Композиционная завершенность текста.	1	
14.	Содержание текста. Языковые особенности текста. Рассуждение.	1	
15.	Авторская мысль в тексте. Повествование. Практикум.	1	
16.	Анализ текста. Итоговая проверочная работа.	1	

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
1.	Вводный урок. Стартовая диагностика	1	
2.	**Виды чтения. Учимся читать учебные тексты.** Тексты книжных стилей. Анализ текста Н.М. Шанского «Русский язык»*.	1	
3.	Тема и подтемы текста. Анализ текста «А.А. Шахматов - выдающийся лингвист и историк».	1	

4.	Учимся читать и пересказывать лингвистический текст. Назначение разных типов текста. Анализ текста «Имя числительное».	1	
5.	Связь темы текста и основной мысли с названием. Анализ лингвистического текста «Правописание».	1	
6.	Тексты книжных стилей. Анализ текста «Золотой дождь»	1	
7.	Смысловые части текста. Анализ стихотворения И.Бунина «В лесу, в горе, родник, живой и звонкий.	1	
8.	Ключевые слова и их назначение. Анализ текста Л.Леонова «Родничок».	1	
9.	Тексты книжных стилей. Логические средства связи в тексте. Работа с текстом М. Пришвина «Реки».	1	
10.	Аргументация и выводы. Анализ текста В. Тельпугова «Необыкновенная история».	1	
11.	Подтекст. Анализ текста А.И. Солженицына «Вязовое бревно».	1	
12.	Обобщение информации, данной в тексте. Анализ текста «Мать» из книги «Троицкий подарок для детей».	1	
13.	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Анализ текста К. Паустовского «Добрая книга».	1	
14.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Анализ текста Е.Л.Шварца «Сказка о потерянном времени».	1	
15.	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя. Комплексный анализ текста М.Ю. Лермонтова «Мцыри»(эпизоды).	1	
16.	Анализ текста. Итоговая проверочная работа. Анализ текста Д.С. Лихачёва «Молодость – вся жизнь».	1	

Работа с текстами предполагает использование материалов тетради: Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. — 128 с.

*Возможно использование других материалов.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Вводный урок. Стартовая диагностика	1	
2	Основные виды чтения. Типы текстов (сплошные и несплошные).	1	
3	Знакомство с основными приёмами предтекстовой стратегии.	1	
4	«Глоссарий» (актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста).	1	
5	«Рассечение вопроса» (смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия).	1	
6	«Соревнуемся с писателем» (мотивирование на прочтение книги, включение механизмов антиципации).	1	
7	«Ассоциативный куст» (актуализация знаний, формирование установки на чтение).	1	
8	Сюжет текста. Фабула.	1	
9	«Мозговой штурм» (актуализация знаний, имеющих отношение к изучаемой теме).	1	
10	Избыточная информация в тексте и ее интерпретация.	1	
11	Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии.	1	
12	Последовательность изложения в тексте авторских идей.	1	
13	Авторская мысль и точка зрения читателя.	1	
14	Выделение главной и избыточной информации	1	
15	Выделение главной и избыточной информации. *Работа с текстом.*	1	
16	Разные виды информации в тексте .	1	
17	Прогнозирование последовательности изложения идей текста. *Работа с текстом.*	1	
18	Разные источники информации по заданной теме.	1	
19	Самостоятельная организация поиска информации*: Интерпретация и анализ текста Ю.Олеши.* *	1	
20	Самостоятельная организация поиска информации*: Интерпретация и анализ текста Л.Куклина.*	1	
21	Самостоятельная организация поиска информации. *Анализ миниатюры В.П.Астафьева «Паутина».*	1	

22	Самостоятельная организация поиска информации: *Интерпретация и анализ текста. Анализ рассказа О. Павловой «Черёмуховый дед».*	1	
23	Знакомство с основными приёмами послетекстовой стратегии.	1	
24	Разные точки зрения. Создание текста-схемы.	1	
25	Информация из разных источников и жизненный опыт.	1	

26	Самостоятельная организация поиска информации: *Интерпретация и анализ текста Л. Улицкой «Капустное чудо».*	1	
27	Информация из разных источников и жизненный опыт: *Интерпретация и анализ текста В. Пескова «Чувство Родины».*	1	
28.	Сопоставление информации.	1	
29	Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. *Работа с текстом.*	1	
30	Система аргументов для обоснования определенной позиции. *Анализ текста.*	1	
31	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов).	1	
32	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им: *Анализ текста.*	1	
33	Самостоятельная организация поиска информации. *Анализ текста «Внутренняя красота»*	1	
34	Анализ текста. Итоговая проверочная работа.	1	

 Работа с текстами предложенных авторов носит рекомендательный характер.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	**Тема урока**	**Количество часов**	**Дата**
1	Вводный урок. Стартовая диагностика.	1	
2	Текст, признаки текста. Строение текста. Типы текстов. Инструкция «Учение с увлечением».	1	
3	Вопросный и тезисный план к тексту. Сочинение – повествование «Мое любимое время года».	1	

4	«Древо вопросов». Комплексный анализ текста. Сжатое изложение «Дерево вопросов» .	1	
5	Формулирование вопросов на основе прочитанного текста и оценивание «Хобби великих людей».	1	
6	Формулирование вопросов, отражающих отношение к тексту. Сочинение – рассуждение «Милосердие».	1	
7	Выявление структурных частей текста, основная мысль. Сочинение – повествование « Моя любимая книга».	1	

8-9	Тема, проблема, идея как взаимосвязанные уровни содержания текста. Сочинение – рассуждение «Мой любимый школьный предмет». Сочинение – повествование «Мое увлечение».	2	
10	Главная и второстепенная информация Сжатое изложение «В чем польза чтения?»	1	
11	Составление миниатюры на основании исходного текста «Что такое дружба? Как становятся друзьями?»	1	
12-13	Последовательность изложения в тексте авторских идей. Сжатое изложение «Искренность»	2	
14	Авторская мысль в тексте. Сочинение – рассуждение «Что такое искренность?»	1	
15	Поиск информации в тексте. Анализ текста. «Какие книги мы называем драгоценными?»	1	
16	Понимание текста публицистического стиля. Сжатое изложение «Хорошая книга».	1	
17	Рассуждение проблемного характера. «Жизненные ценности».	1	
18 19	Вычленение из текста информации, заданной в явном и неявном видах. Сжатое изложение «Слово «мама» - особое слово». Сочинение – рассуждение «Материнская любовь».	2	
20-21	Поиск информации в тексте. Рассуждение проблемного характера «Настоящее искусство».	2	
22-23	Практикум текстовой деятельности. Сжатое изложение по тексту Ю.В. Бондарева «Искусство».	2	
24	Работа с информационным текстом. Сжатое изложение «Истинная культура».	1	
25	Работа с информационным текстом. Сочинение – рассуждение «Нравственный выбор».	1	

26-27	Герои и персонажи в тексте. Анализ текста В.А. Сухомлинского «Школа воспитания добрых чувств».	2	
28	Практикум текстовой деятельности. Сочинение – рассуждение «Сила духа».	1	
29	Последовательность изложения в тексте авторских идей. Анализ текста М. Шигаповой «О взрослости». Сжатое изложение.	1	
30	Критическая оценка текста Сочинение – рассуждение «Взаимовыручка».	1	
31-32	Поиск информации в тексте. Анализ текста Сочинение – рассуждение «Счастье».	2	
33	Сжатое изложение по тексту В.М. Пескова «О таинстве жизни».	1	
34	Анализ текста. Итоговая проверочная работа.	1	

*Работа с текстами ОБЗ ФИПИ.

Возможны различные формы работы (практическая часть): оформление тезиса, доказательства и т.д.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п\п	**Тема урока**	**Количество часов**	**Дата**
1	Вводный урок. Стартовая диагностика.	1	
2	Приёмы компрессии текста. Исключение.	1	
3	Компрессия текста. Обобщение и упрощение	1	
4	Проверочная работа по теме «Компрессия текста»	1	
5 6	Публицистический стиль речи как средство формирования нравственных качеств личности. *Анализ текста публицистического стиля.*	2	
7	Рассуждение публицистического характера о пользе чтения	1	
8 9	Тема, проблема, идея текста. Поиск информации в тексте . *Анализ текста публицистического стиля.*	2	
10	Ключевые слова. Микротема текста.	1	
11	Смысловые части текста. Анализ текста.	1	

12	Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	
13	Диалог с текстом. Смысловой анализ текста.	1	
14	Понимание текста. Целостность текста. Извлечение информации.	1	
15	Как понять авторский замысел. *Анализ текста публицистического стиля.*	1	
16	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. «Милосердие- добродетель сердца». *Анализ текста публицистического стиля.*	1	
17	Оценка содержания и проблематики текста. Аспектный анализ текста.	2	
18	*Анализ текста публицистического стиля.*		
19 20	Работа над текстом на морально-этическую тему. Проблема выбора. *Анализ текста публицистического стиля.*	2	
21-22	Поиск и выделение необходимой информации. Проблема роли книги в жизни человека. *Анализ текста публицистического стиля.*	2	
23	Анализ текста. Рассуждение проблемного характера	1	
24	Три вида информации в художественном тексте (фактуальная, подтекстовая, концептуальная).	1	
25 26	Работа с текстом художественного стиля. Поиск информации в тексте.	2	
27	*Анализ текста художественного стиля.* Работа с текстом художественного стиля.	1	
28 29	Рассуждение по заданной теме, конструирование текста по теме «Жизненные ценности».	2	
30 31	Практикум текстовой деятельности. «Делай доброе дело ради счастья людей».	2	
32	Анализ текста. Итоговая проверочная работа.	1	
33	Работа над ошибками.	1	
34	Подведение итогов.	1	