МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Куйбышевского района
«Помельцевская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
№ 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
директором
МКОУ Помельцевской ООШ
Н.Я.Морозовой
Приказ №10-71 от 31.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курс внеурочной деятельности
«Шахматы»
на 2026-2029 учебный год
соответствующая ФГОС
базовый уровень

Составитель: Арисова Е.М.,
учитель физической культуры

д. Помельцево, 2026 год

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа учебного курса «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности.

Программа направлена на гармоничное интеллектуальное, творческое развитие и воспитание детей и подростков.

Программа - модифицированная, составлена на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ лучших тренеров г.Новосибирска, педагога дополнительного образования ЦВР «Галактика» г.Новосибирска, Шмакова В.Ю.; программы подготовки шахматистов IV-II разрядов В.Чехова, С.Архипова, В.Комлякова, а также шахматных учебников, опыта преподавания шахмат детям.

Актуальность Программы. В последние 4 года в Куйбышевском районе активно развивается интерес к шахматам. Во многих школах города организованы занятия с учащимися по обучению шахматам. Актуальностью данной программы является необходимость организации занятий по обучению шахматам в сельской местности, в школах с небольшим наличием учащихся и вызвана, прежде всего, потребностями современных детей и их родителей. В настоящее время большое значение приобретает способность разбираться в большом объеме информации, анализировать ее и принимать правильные выводы. Очень большую роль в формировании логического мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умению концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Формирование развитой личности – сложная задача, продиктованная временем. Шахматные занятия в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, способствуют общему развитию и воспитанию ребёнка.

Обучаясь по программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она составлена с учетом особенностей развития шахмат в Куйбышевском районе, в соответствии с календарем спортивных соревнований. В последнее время сильно возрастает спортивная составляющая шахмат. Предъявляются особые требования к выполнению спортивных разрядов (наличие у шахматистов рейтингов). Повышается тенденция к шахматам с укороченным контролем времени, использовании в подготовке компьютерных программ и баз данных. Все это требует повышенного уровня подготовки шахматиста.

В связи с наличием в группе детей разного возраста, из-за особенностей школ сельской местности задания распределяются по подгруппам с разным возрастом и уровнем подготовки.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 11 до 15 лет.

Средний школьный возраст. Основным видом деятельности становится учение. Учащиеся средних классов, за очень редким исключением, любят заниматься в школе. Им нравится их новое положение, привлекает и сам процесс учения. Это определяет добросовестное, ответственное их отношение к учению. Учащиеся с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Они имеют устойчивую мотивацию к изучению шахматного творчества. Правда, их больше увлекает сам процесс учения, и поэтому они проявляют в этом отношении большую активность и старательность. Теоретические знания могут применять на практике. Дети обладают произвольным вниманием в рамках занятий. У учащихся растет образность мышления, повышается внимание и интерес к игровой и учебной деятельности. У детей формируется самооценка и саморегуляция поведения. Они имеют позитивное отношение к здоровому образу жизни.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – стартовый.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся по группам. Группы формируются из учащихся разного возраста.

В группу принимаются все желающие без специального отбора.

Особые условия - наличие справки от педиатра о состоянии здоровья учащегося. *Состав группы учащихся* – постоянный.

Объем и срок освоения программы

Объем программы – 102 часов. Программа рассчитана на 3 года обучения (по 34 часа в год).

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Общее количество часов в неделю – 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для личностного самоопределения, самореализации и развития творческих способностей детей и подростков средствами шахматного творчества.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с историей шахмат, тактическими ударами, стратегическими приемами, правилам игры в шахматы;
- обучить элементарным приемам игры в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;
- сформировать навыки индивидуального и коллективного шахматного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.

Личностные:

- развивать способности детей к саморазвитию, познанию и стремлению к творческому росту;
- развивать логическое мышление, память, внимание;
- развивать положительные личностные качества – трудолюбие, усидчивость, целеустремленность и доброжелательность.

Метапредметные:

- развивать умение планировать свои действия;
- воспитывать устойчивость к неудачам, поражениям, уважение к соперникам;
- формировать умение участвовать в коллективной деятельности.

1.3. Содержание программы

Содержание учебного плана первого года обучения

1. Введение в программу. История развития шахмат.

Теория. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

2. Первоначальные понятия. Тактика.

Теория. Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

Практика. Выполнение дидактических заданий на знание шахматной доски, ходов фигур, нападения на фигуры, защита от нападения, защита от мата. Поставить мат друг другу. Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы:

«Шахматная школа для начинающих», «Шахматные задачи».

3. Стратегия.

Теория. Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

Практика. Разбор позиций на демонстрационной доске. Выполнение дидактических заданий. Тренировочная игра в шахматы.

4. Эндшпиль.

Теория. Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

Практика. Разбор теоретических позиций эндшпиля на демонстрационной доске.

Выполнение дидактических заданий индивидуально и в парах.

5. Дебют.

Теория. Основные принципы игры в дебюте. Цели дебюта. Характерные ошибки в дебюте. Развитие фигур в открытых дебютах.

Практика. Разбор партий мастеров с открытыми дебютами. Решение дидактических задач по игре в дебюте. Тренировочная игра в шахматы с применением разученных дебютов.

6. Блиц – турниры.

Практика. Проведение турнира с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

7. Конкурс решения задач.

Практика. Проведение конкурса решения задач. Награждение победителей. Выполнение заданий, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

8. Турниры.

Практика. Проведение турниров внутри группы. Участие в соревнованиях школьных, районных.

9. Анализ партий.

Практика. Проведение анализа сыгранных учащимися партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

10. Сеанс одновременной игры.

Практика. Сеанс одновременной игры в конце учебного года.

11. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов работы за учебный год. Промежуточная аттестация учащихся.

По окончании первого года обучения учащиеся будут:

- знать шахматные фигуры, как они ходят и их возможности;
- знать основные тактические приемы;
- иметь начальное представление о принципах игры в дебюте и эндшпиле;
- уметь доигрывать партию до логического конца;
- уметь применять на практике различные тактические удары.

Содержание учебного плана второго года обучения

1. Вводное занятие.

Теория. План работы на учебный год. Инструктаж учащихся по технике безопасности.

2. Тактические приемы.

Теория. Комбинация. Силовые ходы. Мотив и тема. Двойной удар. Двойной шах. Одновременное нападение. Открытое нападение – с шахом, без шаха, пешечная батарея. Открытое нападение – слоновая батарея, ладейная. Открытое нападение – коневая и королевская батарея. Связка. Завлечение. Отвлечение. Освобождение поля. Уничтожение защиты. Перекрытие. Блокировка. Сквозной удар – «Рентген». Перегрузка. Неотвратимая угроза. Промежуточный ход.

Практика. Разбор типовых позиций по теме. Решение дидактических задач.

3. Дебют.

Теория. Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты. Комбинации и ловушки в дебюте.

Практика. Разбор теоретических позиций по различным дебютам. Практическая игра заданными дебютами.

4. Миттельшпиль.

Теория. Что такое стратегия и стратегический план. О шахматных планах. Как создается план игры. Обязанность шахматиста – предвидеть будущее и влиять на него. Три метода предвидения. Мобилизация сил. Борьба за центр. Важность владения центром. Центры открытые, закрытые. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Оценка позиции. Хорошие и плохие фигуры. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за поля. Как активизировать собственные фигуры. Прямая атака на короля. Атака на слабый пункт f7(f2).

Практика. Разбор партий известных шахматистов. Составление плана шахматной партии. Решение дидактических заданий.

5. Эндшпиль.

Теория. Пешечные окончания: оппозиция, король и пешка против короля, методы овладения оппозицией, правило подвижного квадрата, активный король как лишняя фигура, отдаленная проходная пешка, пешечный прорыв, «отталкивание плечом», дальний обход короля, «минированные» поля.

Практика. Разбор на демонстрационной доске типовых позиций эндшпиля. Решение дидактических заданий.

6. Игровая практика.

Практика. Участие в турнирах.

7. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов за учебный год. Награждение учащихся. Рекомендации по работе в летний период.

По окончании второго года обучения учащиеся:

- будут иметь начальные знания теории ряда дебютов;
- будут иметь понятие о стратегии в шахматах;
- будут знать, что такое комбинация;
- будут уметь решать задачи на различные виды комбинаций средней степени сложности;
- будут знать способы борьбы фигур с проходными пешками;
- выполнят нормативы спортивных разрядов.

Содержание учебного плана третьего года обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Ознакомление с планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

2. Тактические приемы.

Двойной удар. Двойной шах. Одновременное нападение. Открытое нападение – с шахом, без шаха. Связка. Завлечение. Уничтожение защиты.

3. Дебют.

Теория. Дебютная теория в открытых, полуоткрытых и закрытых дебютах. Тактика и ловушки в дебюте

Практика. Разбор позиций на демонстрационной доске. Разбор партий мастеров.

Тренировочная игра в шахматы.

4. Миттельшпиль.

Теория. 1). Общие законы стратегии. Роль и методы оценки позиции, сравнительная сила фигур, общие стратегические закономерности.

2). Матовые комбинации. Мотив и тема. Открытое нападение – слоновая батарея, ладейная. Открытое нападение – коневая и королевская батарея. Промежуточный ход. Разрушение пешечного прикрытия.

3). Типовые тактические приемы. Жертва фигуры на поле g7(g2), на поле h7(g2), на поле f2(f7).

4). Центр. Развитие сил. Различные виды центров: закрытый центр, открытый центр, подвижный центр, стабильный центр, сдача и удержание центра. О «пешкоедстве» в начале партии.

Практика. Разбор позиций на демонстрационной доске. Выполнение заданий, решение задач.

5. Эндшпиль.

Теория. 1). Подрыв. Оппозиция. Король гуляет по «треугольнику». Активный король как лишняя фигура. Образование проходной пешки. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Пешечный прорыв. Две связанные проходные. Запасные темпы.

2). Ладейные окончания: общие принципы ладейных окончаний, позиция Филидора, построение ладейного «мостика»

Практика. Разбор позиций на демонстрационной доске. Выполнение заданий, решение задач.

6. Игровая практика.

Практика. Разбор партий. Блиц - турниры. Турнирная практика. Тренировочная игра в шахматы.

7. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов работы за учебный год. Награждение лучших учащихся.

Рекомендации по работе в летний период.

По окончании третьего года обучения учащиеся будут:

- иметь углубленные знания теории ряда дебютов;
- уметь достигать выигрыша в пешечных окончаниях;
- уметь решать задачи на различные виды комбинаций;
- знать и уметь применять общие принципы ладейных окончаний;
- иметь определенные достижения в соревнованиях.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

- будут знать историю шахмат;
- будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры;
- будут иметь знания о классификации дебютов;
- будут уметь применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля;
- будут знать порядок проведения соревнований, выполнения разрядных нормативов.

Личностные результаты

- будет развита потребность к саморазвитию, познанию и стремлению к творческому росту;
- будут развиты логическое мышление, память и внимание;
- будут развиты положительные личностные качества – трудолюбие, усидчивость, целеустремленность и доброжелательность;
- будет сформирована активная жизненная позиция.

Метапредметные результаты

- способен принять неудачи и поражения;
- будут уметь планировать свои действия;
- будут уметь участвовать в коллективной деятельности.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Шахматы» 1 год обучения

№	Тема раздела и занятия	Кол-во часов	Форма	Содержание
1	Введение в программу. История развития шахмат (2 часа)			
1.1	Знакомство с программой. Инструктаж	1	Теория	Содержание программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения
1.2	История шахмат	1	Теория	История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира
2	Первоначальные понятия. Тактика (9 часов)			
2.1	Шахматная доска и фигуры	1	Теория + практика	Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Выполнение дидактических заданий на знание шахматной доски
2.2	Ходы фигур	1	Теория + практика	Ходы фигур. Взятие на проходе. Выполнение дидактических заданий на знание ходов фигур. Работа с программой «Шахматная школа для начинающих»
2.3	Нападение и защита	1	Теория + практика	Нападение. Защита. Значение короля. Дидактические задания: нападение на фигуры, защита от нападения
2.4	Шах и защита от шаха	1	Теория + практика	Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Дидактические задания по защите от шаха
2.5	Мат	1	Теория + практика	Мат. Поставить мат друг другу. Дидактические задания по защите от мата
2.6	Комбинации: коневые и пешечные	1	Теория + практика	Наиболее характерные комбинационные возможности фигур. Коневые и пешечные комбинации. Самостоятельное решение комбинаций, разбор на демонстрационной доске

№	Тема раздела и занятия	Кол-во часов	Форма	Содержание
2.7	Комбинации: диагональное действие слонов	1	Теория + практика	Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Решение комбинаций. Работа с программой «Шахматные задачи»
2.8	Тяжёлофигурные комбинации	1	Теория + практика	Тяжёлофигурные комбинации. Комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Решение на демонстрационной доске и с компьютерными программами
2.9	Закрепление тактических приёмов	1	Практика	Комплексные дидактические задания по тактике. Тренировочная игра с акцентом на тактические приёмы
3	Стратегия (4 часа)			
3.1	Атака на короля	1	Теория + практика	Методы атаки на короля при односторонних и разносторонних рокировках, атака не рокировавшего короля. Разбор позиций на демонстрационной доске
3.2	Открытая линия	1	Теория + практика	Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. Дидактические задания
3.3	7-я (2-я) горизонталь	1	Теория + практика	Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали. Разбор позиций. Выполнение заданий
3.4	Закрепление стратегических приёмов	1	Практика	Тренировочная игра в шахматы с применением стратегических приёмов. Разбор позиций на демонстрационной доске
4	Эндшпиль (4 часа)			
4.1	Пешечные эндшпили	1	Теория + практика	Пешечные эндшпили. Резкий рост активности короля и ценности пешки в окончаниях. Разбор теоретических позиций на демонстрационной доске
4.2	Реализация лишней пешки	1	Теория + практика	Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях.

№	Тема раздела и занятия	Кол-во часов	Форма	Содержание
				Отдалённая и защищённая проходная. План выигрыша. Дидактические задания индивидуально и в парах
4.3	Ладейные эндшпили	1	Теория + практика	Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Разбор теоретических позиций на демонстрационной доске
4.4	Ферзь против пешки	1	Теория + практика	Борьба ферзя против пешки. Трудности при удалении короля и пешке на предпоследней горизонтали. Выполнение дидактических заданий
5	Дебют (4 часа)			
5.1	Принципы игры в дебюте	1	Теория + практика	Основные принципы игры в дебюте. Цели дебюта. Характерные ошибки в дебюте
5.2	Открытые дебюты	1	Теория + практика	Развитие фигур в открытых дебютах. Разбор партий мастеров с открытыми дебютами
5.3	Решение дебютных задач	1	Практика	Решение дидактических задач по игре в дебюте. Тренировочная игра с применением разученных дебютов
5.4	Закрепление дебютных принципов	1	Практика	Тренировочная игра в шахматы с анализом дебютной стадии
6	Блиц-турниры (2 часа)			
6.1	Блиц-турнир (часть 1)	1	Практика	Проведение турнира с контролем времени 5 минут каждому участнику
6.2	Блиц-турнир (часть 2)	1	Практика	Продолжение турнира. Подведение промежуточных итогов
7	Конкурс решения задач (2 часа)			
7.1	Конкурс решения задач (часть 1)	1	Практика	Решение задач. Работа с программами «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации»

№	Тема раздела и занятия	Кол-во часов	Форма	Содержание
7.2	Конкурс решения задач (часть 2)	1	Практика	Продолжение конкурса. Награждение победителей
8	Турниры (3 часа)			
8.1	Внутригрупповой турнир	1	Практика	Проведение турнира внутри группы
8.2	Внутригрупповой турнир (продолжение)	1	Практика	Продолжение турнира внутри группы
8.3	Школьные и районные соревнования	1	Практика	Участие в соревнованиях школьных, районных
9	Анализ партий (2 часа)			
9.1	Анализ сыгранных партий	1	Практика	Анализ партий учащихся индивидуально и в группе. Обсуждение ошибок
9.2	Анализ сыгранных партий (продолжение)	1	Практика	Продолжение анализа партий. Разбор типичных ошибок
10	Сеанс одновременной игры (1 час)			
10.1	Сеанс одновременной игры	1	Практика	Сеанс одновременной игры в конце учебного года
11	Итоговое занятие (1 час)			
11.1	Итоговое занятие	1	Практика	Подведение итогов работы за учебный год. Промежуточная аттестация учащихся
	Итого	34		

Сводка по разделам

№	Раздел	Часы	Теория	Практика	Смешанные
1	Введение в программу	2	2	—	—
2	Первоначальные понятия. Тактика	9	—	1	8
3	Стратегия	4	—	1	3
4	Эндшпиль	4	—	—	4
5	Дебют	4	—	2	2

№	Раздел	Часы	Теория	Практика	Смешанные
6	Блиц-турниры	2	—	2	—
7	Конкурс решения задач	2	—	2	—
8	Турниры	3	—	3	—
9	Анализ партий	2	—	2	—
10	Сеанс одновременной игры	1	—	1	—
11	Итоговое занятие	1	—	1	—
	Итого	34	2	15	17

Особенности распределения часов

Наибольший блок — «Тактика» (9 ч): это базовый раздел, без которого невозможно освоение остальных тем. Включает знакомство с доской, фигурами, ходами и базовыми тактическими приёмами.

Стратегия, эндшпиль и дебют (по 4 ч) — сбалансированное распределение по трём стадиям шахматной партии.

Соревновательные и аналитические формы (блиц-турниры, конкурс задач, турниры, анализ партий, сеанс) — 10 часов, почти треть программы, что обеспечивает практическую направленность и поддерживает мотивацию.

Теория сосредоточена в первых разделах, затем постепенно уступает место практике — от теории к самостоятельной игре.

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Шахматы» 2 год обучения

№	Тема раздела и занятия	Часы	Форма	Содержание
1	Вводное занятие (1 час)			
1.1	Вводное занятие	1	Теория	План работы на учебный год. Инструктаж учащихся по технике безопасности
2	Тактические приёмы (12 часов)			
2.1	Комбинация. Силовые ходы. Мотив и тема	1	Теория + практика	Понятие комбинации, силового хода, мотива и темы. Разбор типовых позиций. Решение дидактических задач
2.2	Двойной удар. Двойной шах	1	Теория + практика	Двойной удар и двойной шах как тактические приёмы. Разбор позиций. Решение задач
2.3	Одновременное нападение	1	Теория + практика	Одновременное нападение. Разбор типовых позиций. Решение дидактических задач
2.4	Открытое нападение: с	1	Теория +	Открытое нападение,

№	Тема раздела и занятия	Часы	Форма	Содержание
	шахом, без шаха, пешечная батарея		практика	разновидности. Пешечная батарея. Разбор позиций. Решение задач
2.5	Открытое нападение: слоновая батарея, ладейная	1	Теория + практика	Слоновая и ладейная батареи. Разбор типовых позиций. Решение дидактических задач
2.6	Открытое нападение: коневая и королевская батарея	1	Теория + практика	Коневая и королевская батареи. Разбор позиций. Решение задач
2.7	Связка	1	Теория + практика	Связка как тактический приём. Разбор типовых позиций. Решение дидактических задач
2.8	Завлечение. Отвлечение	1	Теория + практика	Завлечение и отвлечение фигур. Разбор позиций. Решение задач
2.9	Освобождение поля. Уничтожение защиты	1	Теория + практика	Освобождение поля, уничтожение защиты. Разбор типовых позиций. Решение дидактических задач
2.10	Перекрытие. Блокировка	1	Теория + практика	Перекрытие и блокировка. Разбор позиций. Решение задач
2.11	Сквозной удар — «Рентген». Перегрузка	1	Теория + практика	Сквозной удар «Рентген», перегрузка фигур. Разбор типовых позиций. Решение дидактических задач
2.12	Неотвратимая угроза. Промежуточный ход	1	Теория + практика	Неотвратимая угроза, промежуточный ход. Комплексное закрепление тактических приёмов. Решение задач
3	Дебют (4 часа)			
3.1	Открытые дебюты	1	Теория + практика	Открытые дебюты. Разбор теоретических позиций. Практическая игра
3.2	Полуоткрытые дебюты	1	Теория + практика	Полуоткрытые дебюты. Разбор теоретических позиций. Практическая игра заданными дебютами
3.3	Закрытые дебюты	1	Теория + практика	Закрытые дебюты. Разбор теоретических позиций. Практическая игра
3.4	Комбинации и	1	Теория +	Комбинации и ловушки в

№	Тема раздела и занятия	Часы	Форма	Содержание
	ловушки в дебюте		практика	дебюте. Разбор позиций. Практическая игра заданными дебютами
4	Миттельшпиль (9 часов)			
4.1	Стратегия и стратегический план	1	Теория + практика	Что такое стратегия и стратегический план. О шахматных планах. Как создаётся план игры. Разбор партий известных шахматистов
4.2	Три метода предвидения. Мобилизация сил	1	Теория + практика	Обязанность шахматиста — предвидеть будущее и влиять на него. Три метода предвидения. Мобилизация сил. Составление плана партии
4.3	Борьба за центр	1	Теория + практика	Борьба за центр. Важность владения центром. Центры открытые, закрытые. Решение дидактических заданий
4.4	Расположение пешек	1	Теория + практика	Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Разбор партий. Решение заданий
4.5	Пешечный перевес. Взаимодействие сил	1	Теория + практика	Пешечный перевес. Пять типов взаимодействия фигур. Разбор партий известных шахматистов
4.6	Оценка позиции	1	Теория + практика	Хорошие и плохие фигуры. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Решение дидактических заданий
4.7	Борьба за поля. Активизация фигур	1	Теория + практика	Борьба за поля. Как активизировать собственные фигуры. Составление плана партии. Решение заданий
4.8	Прямая атака на короля	1	Теория + практика	Прямая атака на короля. Атака на слабый пункт f7(f2). Разбор партий. Решение заданий
4.9	Закрепление стратегических приёмов	1	Практика	Комплексное закрепление: разбор партий известных шахматистов, составление плана партии, решение дидактических заданий
5	Эндшпиль (5 часов)			
5.1	Оппозиция. Король и	1	Теория +	Понятие оппозиции. Король и

№	Тема раздела и занятия	Часы	Форма	Содержание
	пешка против короля		практика	пешка против короля. Разбор на демонстрационной доске. Решение заданий
5.2	Методы овладения оппозицией. Правило подвижного квадрата	1	Теория + практика	Методы овладения оппозицией. Правило подвижного квадрата. Разбор типовых позиций. Решение заданий
5.3	Активный король. Отдалённая проходная пешка	1	Теория + практика	Активный король как лишняя фигура. Отдалённая проходная пешка. Разбор на демонстрационной доске. Решение заданий
5.4	Пешечный прорыв. «Отталкивание плечом». Дальний обход	1	Теория + практика	Пешечный прорыв. «Отталкивание плечом». Дальний обход короля. Разбор типовых позиций. Решение заданий
5.5	«Минированные» поля. Закрепление	1	Теория + практика	«Минированные» поля. Комплексное закрепление пешечных окончаний. Разбор позиций. Решение дидактических заданий
6	Игровая практика (2 часа)			
6.1	Турнирная игра	1	Практика	Участие в турнирах
6.2	Турнирная игра (продолжение)	1	Практика	Участие в турнирах. Подведение итогов турнира
7	Итоговое занятие (1 час)			
7.1	Итоговое занятие	1	Теория	Подведение итогов за учебный год. Награждение учащихся. Рекомендации по работе в летний период
	Итого	**34**		

Сводка по разделам

№	Раздел	Часы	Теория	Практика	Смешанные
1	Вводное занятие	1	1	—	—
2	Тактические приёмы	12	—	—	12
3	Дебют	4	—	—	4
4	Миттельшпиль	9	—	1	8

№	Раздел	Часы	Теория	Практика	Смешанные
5	Эндшпиль	5	—	—	5
6	Игровая практика	2	—	2	—
7	Итоговое занятие	1	1	—	—
	Итого	**34**	**2**	**3**	**29**

Особенности распределения часов

Тактические приёмы — 12 ч (наибольший блок): каждый из 18 перечисленных приёмов получает отдельное занятие или группируется с близким по смыслу. На одно занятие приходится 1–2 приёма, что позволяет подробно разобрать позиции и решить задачи.

Миттельшпиль — 9 ч: блок охватывает весь спектр стратегических тем — от создания плана и оценки позиции до пешечной структуры и атаки на короля. Последнее занятие — обобщающее.

Дебют — 4 ч: по одному занятию на каждый класс дебютов плюс занятие по ловушкам.

Эндшпиль — 5 ч: пешечные окончания разбираются последовательно — от оппозиции до «минированных» полей.

Игровая практика — 2 ч: турнирные игры для закрепления материала.

Большинство занятий — смешанные (теория + практика), что соответствует шахматной специфике: разбор позиции и немедленное решение задач по ней.

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Шахматы» 3 год обучения

№	Тема раздела и занятия	Часы	Форма	Содержание
1	Вводное занятие (1 час)			
1.1	Вводное занятие	1	Теория	Ознакомление с планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности
2	Тактические приёмы (7 часов)			
2.1	Двойной удар	1	Теория + практика	Двойной удар как тактический приём. Разбор типовых позиций. Решение дидактических задач
2.2	Двойной шах	1	Теория + практика	Двойной шах. Разбор позиций. Решение задач
2.3	Одновременное нападение	1	Теория + практика	Одновременное нападение. Разбор типовых позиций. Решение дидактических задач
2.4	Открытое нападение (с шахом, без шаха)	1	Теория + практика	Открытое нападение — с шахом и без шаха. Разбор позиций. Решение задач
2.5	Связка	1	Теория + практика	Связка как тактический приём. Разбор типовых позиций. Решение дидактических задач

№	Тема раздела и занятия	Часы	Форма	Содержание
2.6	Завлечение	1	Теория + практика	Завлечение фигур. Разбор позиций. Решение задач
2.7	Уничтожение защиты	1	Теория + практика	Уничтожение защиты. Разбор типовых позиций. Решение дидактических задач
3	Дебют (4 часа)			
3.1	Открытые дебюты	1	Теория + практика	Дебютная теория в открытых дебютах. Разбор позиций на демонстрационной доске. Разбор партий мастеров. Тренировочная игра
3.2	Полуоткрытые дебюты	1	Теория + практика	Дебютная теория в полуоткрытых дебютах. Разбор позиций. Разбор партий мастеров. Тренировочная игра
3.3	Закрытые дебюты	1	Теория + практика	Дебютная теория в закрытых дебютах. Разбор позиций на демонстрационной доске. Разбор партий мастеров. Тренировочная игра
3.4	Тактика и ловушки в дебюте	1	Теория + практика	Тактические ловушки в различных дебютах. Разбор позиций. Тренировочная игра в шахматы
4	Миттельшпиль (11 часов)			
4.1	Общие законы стратегии	1	Теория + практика	Роль и методы оценки позиции. Сравнительная сила фигур. Общие стратегические закономерности. Разбор позиций на демонстрационной доске. Решение задач
4.2	Оценка позиции (закрепление)	1	Теория + практика	Практическая отработка методов оценки позиции. Разбор партий. Выполнение заданий
4.3	Матовые комбинации. Мотив и тема	1	Теория + практика	Понятие мотива и темы в матовых комбинациях. Разбор позиций на демонстрационной доске. Решение задач
4.4	Открытое нападение: батареи	1	Теория + практика	Слоновая, ладейная, коневая и королевская батареи. Разбор типовых позиций. Решение дидактических задач

№	Тема раздела и занятия	Часы	Форма	Содержание
4.5	Промежуточный ход. Разрушение пешечного прикрытия	1	Теория + практика	Промежуточный ход. Разрушение пешечного прикрытия короля. Разбор позиций. Решение задач
4.6	Жертва на g7(g2)	1	Теория + практика	Типовой тактический приём — жертва фигуры на поле g7(g2). Разбор партий мастеров. Решение задач
4.7	Жертва на h7(h2)	1	Теория + практика	Типовой тактический приём — жертва фигуры на поле h7(h2). Разбор позиций. Решение дидактических задач
4.8	Жертва на f2(f7)	1	Теория + практика	Типовой тактический приём — жертва фигуры на поле f2(f7). Разбор позиций. Выполнение заданий
4.9	Центр. Развитие сил	1	Теория + практика	Развитие сил. Важность владения центром. Разбор позиций на демонстрационной доске. Решение задач
4.10	Виды центров	1	Теория + практика	Закрытый, открытый, подвижный, стабильный центры. Сдача и удержание центра. О «пешкоедстве» в начале партии. Разбор позиций. Решение заданий
4.11	Закрепление стратегических и тактических приёмов	1	Практика	Комплексное закрепление миттельшпиля. Разбор партий. Решение дидактических задач
5	Эндшпиль (6 часов)			
5.1	Подрыв. Оппозиция	1	Теория + практика	Подрыв. Оппозиция. Разбор позиций на демонстрационной доске. Решение задач
5.2	Король гуляет по «треугольнику». Активный король	1	Теория + практика	Король по «треугольнику». Активный король как лишняя фигура. Разбор типовых позиций. Выполнение заданий
5.3	Образование проходной пешки. Виды проходных	1	Теория + практика	Образование проходной пешки. Отдалённая и защищённая проходная пешка. Разбор позиций. Решение задач
5.4	Пешечный прорыв. Связанные	1	Теория + практика	Пешечный прорыв. Две связанные проходные. Запасные темпы.

№	Тема раздела и занятия	Часы	Форма	Содержание
	проходные. Запасные темпы			Разбор на демонстрационной доске. Выполнение заданий
5.5	Ладейные окончания: общие принципы. Позиция Филидора	1	Теория + практика	Общие принципы ладейных окончаний. Позиция Филидора. Разбор типовых позиций. Решение задач
5.6	Построение ладейного «мостика»	1	Теория + практика	Построение ладейного «мостика». Разбор позиций на демонстрационной доске. Решение дидактических задач
6	Игровая практика (4 часа)			
6.1	Разбор партий	1	Практика	Разбор сыгранных партий учащихся. Обсуждение ошибок
6.2	Блиц-турнир	1	Практика	Блиц-турнир с контролем времени
6.3	Турнирная практика	1	Практика	Турнирная игра внутри группы
6.4	Тренировочная игра	1	Практика	Тренировочная игра в шахматы с последующим анализом
7	Итоговое занятие (1 час)			
7.1	Итоговое занятие	1	Теория	Подведение итогов работы за учебный год. Награждение лучших учащихся
	Итого	34		

Сводка по разделам

№	Раздел	Часы	Теория	Практика	Смешанные
1	Вводное занятие	1	1	—	—
2	Тактические приёмы	7	—	—	7
3	Дебют	4	—	—	4
4	Миттельшпиль	11	—	1	10
5	Эндшпиль	6	—	—	6
6	Игровая практика	4	—	4	—
7	Итоговое занятие	1	1	—	—
	Итого	34	2	5	27

Особенности распределения часов

Миттельшпиль — 11 ч (наибольший блок): охватывает все четыре теоретических подтемы — общие законы стратегии, матовые комбинации, типовые жертвы и борьба за центр. Каждой подтеме отведено 2–3 занятия с поэтапным переходом от теории к решению задач.

Тактические приёмы — 7 ч: каждый из семи приёмов получает отдельное занятие с разбором позиций и решением задач.

Эндшпиль — 6 ч: пешечные окончания (4 ч) и ладейные окончания (2 ч), включая позицию Филидора и построение ладейного «мостика».

Дебют — 4 ч: по одному занятию на каждый класс дебютов плюс ловушки.

Игровая практика — 4 ч: разбор партий, блиц-турнир и тренировочные игры для закрепления материала.

Большинство занятий — смешанные (теория + практика), что соответствует шахматной специфике: разбор позиции и немедленное решение задач по ней.

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября 2026 г.	31 мая 2027 г.	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу
2 год обучения	1 сентября 2027 г.	31 мая 2028 г.	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу
3 год обучения	1 сентября 2028 г	31 мая 2029 г.	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

В каникулярный период занятия могут проводиться по измененному расписанию.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- спортивный инвентарь: шахматы, шахматные часы, демонстрационная доска с фигурами.

Информационное обеспечение:

- видеоматериалы (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту),
- компьютерные обучающие программы.

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования, обладающий знаниями и умениями в области шахмат и прошедший курсы повышения квалификации по обучению шахматам.

2.3. Формы аттестации

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает развитие личностных качеств, поэтому в системе диагностики учитываются три группы показателей:

- *учебные*, фиксирующие предметные результаты, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности);
- *личностные*, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.
- *метапредметные* результаты, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных навыков.

Мониторинг предметных результатов проводится 3 раза в год и позволяет выявить уровень формирования предметных навыков в результате освоения образовательной программы. Мониторинг результатов обучения включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров: теоретическую подготовку, практическую подготовку.

Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения программы также проводится в 3 этапа: начало учебного года, за 1 полугодие, в конце учебного года. Мониторинг включает в себя: исследование уровня развития креативных способностей, исследование уровня нравственной воспитанности учащихся, исследование удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в объединении.

Текущая диагностика осуществляется на каждом занятии. Делается оценка деятельности учащегося, и вырабатываются подходы для дальнейшего успешного взаимодействия педагога и учащегося.

Формы контроля: опрос, тестирование, текущий контроль, зачет, соревнования, наблюдение.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы для мониторинга предметных результатов.

Для проведения мониторинга предметных результатов используются тематические тесты и задания, разработанные педагогом (Приложение 1).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Оценочные материалы для мониторинга личностных и метапредметных результатов.

Мониторинг включает в себя:

- исследование уровня развития креативных способностей по методикам А.И.Луку и К.Тэкэксу (Приложение 2);
- исследование уровня нравственной воспитанности учащихся (в данной методике в косвенной форме ставится вопрос о ценностях, об установках по отношению к себе и другим);
- исследование удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью.

Результаты исследований заносятся в таблицу (Приложение 3).

Система оценки:

1 – 3 балла – низкий уровень освоения программы (информационный);

4 – 7 баллов – достаточный уровень освоения программы (репродуктивный);

8 – 10 баллов – высокий уровень освоения программы (творческий).

2.5. Методическое обеспечение

*Формы проведения занятий: п*рактикум, контрольная работа, сеанс одновременной игры, турнир, блиц-турнир, конкурс, беседа, анализ партий.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся: Словесный - беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блиц-турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Алгоритм учебного занятия

Занятия по обучению игре в шахматы имеют четкую и логически выверенную структуру:

1. Вводный этап занятия – этап занятия, призванный заинтересовать, увлечь детей предстоящей деятельностью. Необходим для создания позитивного эмоционального фона,

соблюдение техники безопасности.

2. Основной этап занятия – главный этап, на котором решаются все поставленные цели и задачи.

3. Заключительный (итоговый) этап – завершающий этап занятия, на котором подводится итог занятия, выясняется, что учащемуся понравилось и запомнилось, как он справился с поставленными задачами, научились ли применять на практике, постановка задач для самостоятельного обучения.

Дидактический материал: демонстрационные тематические фильмы, наглядные пособия (портреты шахматистов, основные схемы и правила хода фигур), сборники шахматных задач.

Педагогические технологии

При реализации Программы используется технология группового обучения, разноуровневого обучения, коллективной творческой деятельности, игровой деятельности.

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель: формирование активной жизненной позиции, нравственной и физически здоровой личности.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- привлечение учащихся к здоровому образу жизни;
- создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие;
- способствовать формированию гражданского самосознания;
- создание условий для творческой самореализации детей.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

Духовная нравственность. Деятельность, направленная на формирование у учащихся потребности и мотивов нравственного поведения, осознания целесообразности моральных норм и стремления к нравственному совершенствованию, вооружение детей нравственными ориентирами при построении деятельности и общения, сохранение традиций преемственности поколений и ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей путем развития семейного творчества.

Здоровьесбережение. Деятельность, развивающая отношение к спортивно-оздоровительной стороне жизни, к физической культуре, направленная на восстановление и поддержание физических сил ребенка. Спортивно-оздоровительная деятельность предполагает развитие выносливости, находчивости, дисциплинированности, коллективизма, укрепление здоровья в целом.

Патриотизм и гражданственность. Деятельность, укрепляющая гражданское отношение к Отечеству и основанная на развитии гражданской позиции ребенка по отношению к своей стране, к людям, воспитании нравственности, осознании принадлежности к истории своего Отечества, направленная на развитие социальной активности, гражданственности и патриотизма.

Воспитательная работа реализуется через: традиционные мероприятия МБОУ ДО «Куйбышевский ДДТ»; участие в районных, областных соревнованиях по шахматам; беседы, встречи с выдающимися людьми Куйбышевского района.

3. Планируемые результаты

- увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития учащихся, познавательной самостоятельности;
- максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребенка, формирование определенных творческих, социальных и нравственных качеств;
- рост результативности достижений и успехов детей;
- увеличение положительной динамики состояния здоровья.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Правильно питаться- здоровья набираться»	Октябрь	Викторина	Изготовление буклетов о здоровом питании
2	«Честь солдата» (во время проведения шахматного турнира, посвященного Дню защитника Отечества)	Февраль	Диспут	Памятка: «Мужские качества»
3	Беседа с элементами литературного творчества «Единственной, дорогой, любимой!»	Март	Беседа	Составление сборника стихов для мамы.
4	Экскурсия по музею боевой славы «Вечный огонь»	Май	Экскурсия	Фото презентация «Бессмертный полк»

3. Список литературы

Литература для педагога

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 № 309;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (с изм. от 15.05.2023);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 1 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм.от 02.02.2021);
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий

осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года (https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/);
3. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий ДОД по всем направленностям (Рекомендованы экспертным советом министерства просвещения РФ по вопросам ДО детей и взрослых, воспитания и детского отдыха).
4. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации (утв. Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022) (https://www.rospatriotcentr.ru/).

Литература, использованная при составлении программы:

1. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М.: Терра спорт, 2003.
2. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры. Том 1. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
3. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. - М.: Терра спорт, 2003.
4. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний. - М., 2006.
5. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов. – М.: Можайский полиграфкомбинат, 2007.
6. Шахматные дебюты. Полный курс. - М.: Фаир-Пресс, 2006.
7. Костров В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. – М.: Русский шахматный дом, 2018.

Литература для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. - М.: Ермак, 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока). - М.: Россия, 2001.
3. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
4. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.

Интернет-ресурсы:

1. Федерация шахмат Новосибирской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://novosibirskchess.ru (13.05.2025).
2. Шахматы онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://chess-samara.ru/ (13.05.2025).

Приложение 1

Первый год обучения
Теоретические задания

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это…:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это…:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

4.Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это…:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- *1-0;*
- ½-½;
-0-1.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 5 баллов.
5-4 баллов – высокий уровень;
3-2 балла – достаточный уровень;
1-0 балл – низкий уровень.

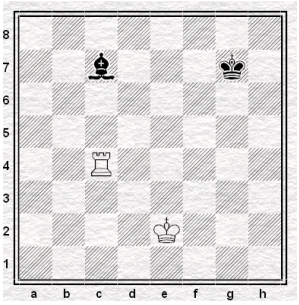
Практические задания

1. Умение ходить фигурами.

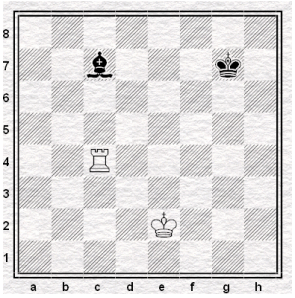
Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

2. Умение взятия шахматных фигур соперника.

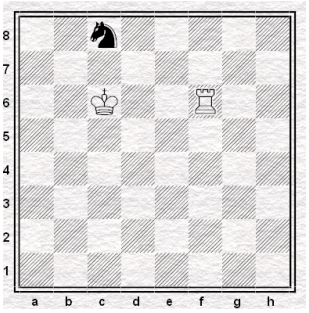
Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли взять какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья взять слона?:



3. Умение ставить «шах».
Шах королю:



4. Умение ставить «мат».
Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат».
Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:
За одно правильное решение 1 балл. Всего 5 баллов.
5-4 баллов – высокий уровень;
3-2 балла – средний уровень;
1-0 балл – низкий уровень.

Второй год обучения
Теоретические задания

1. Как называется заключительная стадия игры?
А. Испанка Б. Дебют
В. Эндшпиль Г. Мельница
2. Во сколько ходов можно поставить самый быстрый мат?
А. 2 Б. 3
В. 4 Г. 1
3. Как еще называют ладью?
А. Юшка Б. Клюка
В. Ходка Г. Тура
4. Какая страна считается родиной шахмат.
А. Китай Б. Турция
В. Индия Г. Мексика
5. Как сокращенно называется шахматная федерация?
А. BWF Б. CMAS
В. ITF Г. FIDE
6. Сколько клеток на шахматной доске?
А. 32 Б. 64
В. 76 Г. 48
7. Когда отмечается международный день шахмат?
А. 20 июля Б. 27 января
В. 8 октября Г. 10 апреля
8. Какая диагональ самая длинная?

А) $a_8 – h_1$ Б) $b_1 – h_7$

В) $d_1 – h_7$ Г) $f_1 – h_3$

9. В испанской партии белые делают первый ход:

А) $e_2 – e_3$ Б) $d_2 – d_4$

В) $e_2 – e_4$ Г) $a_2 – a_4$

10. Какая пара фигур неверна по ценности фигур:

А) Л < Ф Б) С < Л

В) К > Л Г) Ф > С

11. В какую фигуру обязана превратиться пешка дошедшая до крайней горизонтали?

А. Только в ферзя Б. В любую кроме короля

В. Только в ферзя или ладью Г. Ту, которая была взята на ближайшем ходу

12. Если в течение 50 ходов ни вы, ни ваш соперник не сделал хода пешкой и не взял ни одну фигуру то…

А. Объявляется ничья Б. Объявляется победа белых В.

Объявляется победа черных Г. Партия переигрывается

13. При рокировке какую фигуру надо сдвигать первой?

А. Ладью Б. При рокировке на ферзевом фланге ладью, на королевском короля

В. Короля Г. По желанию игрока

14. Обязательно ли заявлять вслух при соответствующем ходе шах, мат, вилка?

А. Обязательно только шах и мат Б. Обязательно В.

Необязательно

15. При превращении пешки игрок поставил перевернутую ладью. Судья должен:

А. Зафиксировать невозможный ход.

Б. Никак не отреагировать и предложить продолжить игру.

В. Сделать замечание игроку. Перевернуть ладью, и партия продолжается.

Г. Сделать замечание. Принести ферзя. Партия продолжается.

Ответы: 1-В; 2-А; 3-Г; 4-В; 5-Г; 6-Б; 7-А; 8-А; 9-В; 10-В; 11-Б; 12-А; 13-В; 14-В; 15-В.

Критерии оценки

Высокий - 11-15 баллов

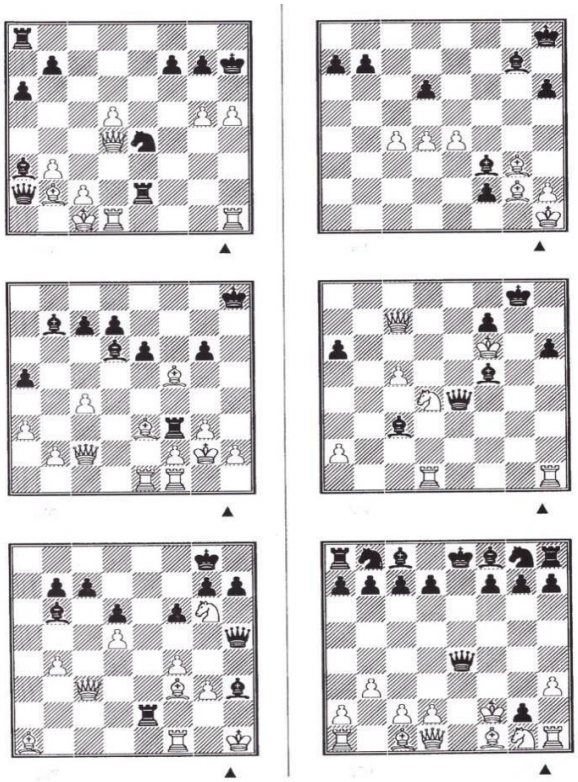
Достаточный - 8-10 баллов

Низкий – меньше 8 баллов

2. Решить по одной задаче по теме:

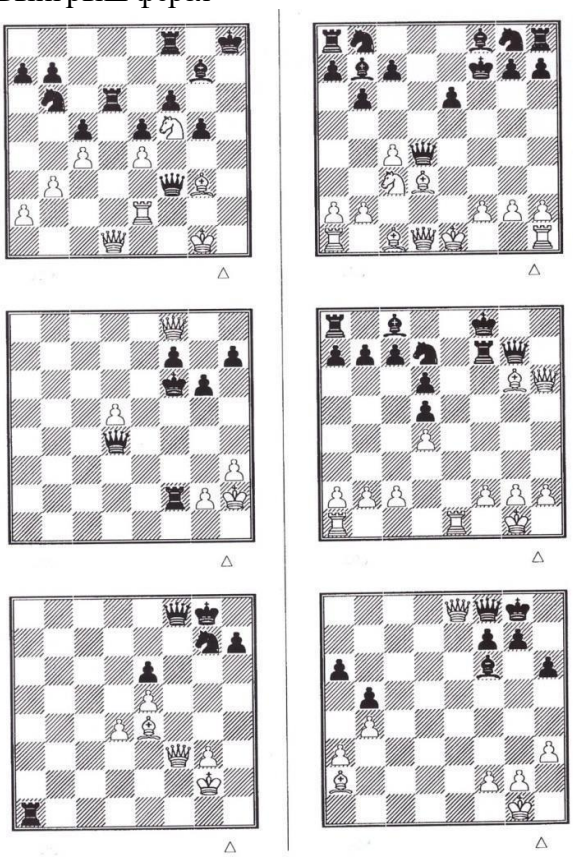
1. Мат в 2хода.
2. Выигрыш указанной фигуры.
3. Мат в 2 хода указанной фигурой.

1. Мат в 2 хода

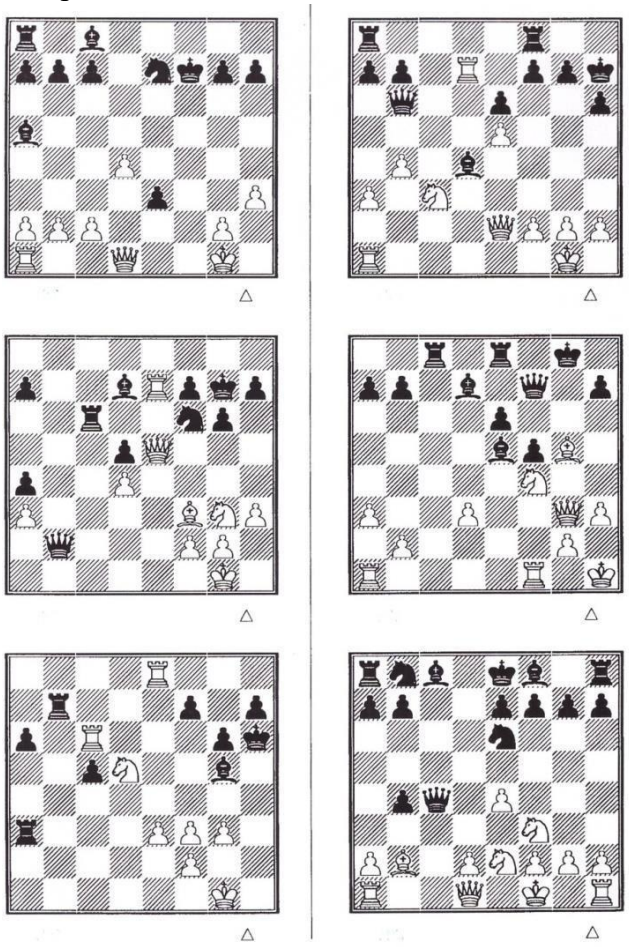


2. Выигрыш фигуры

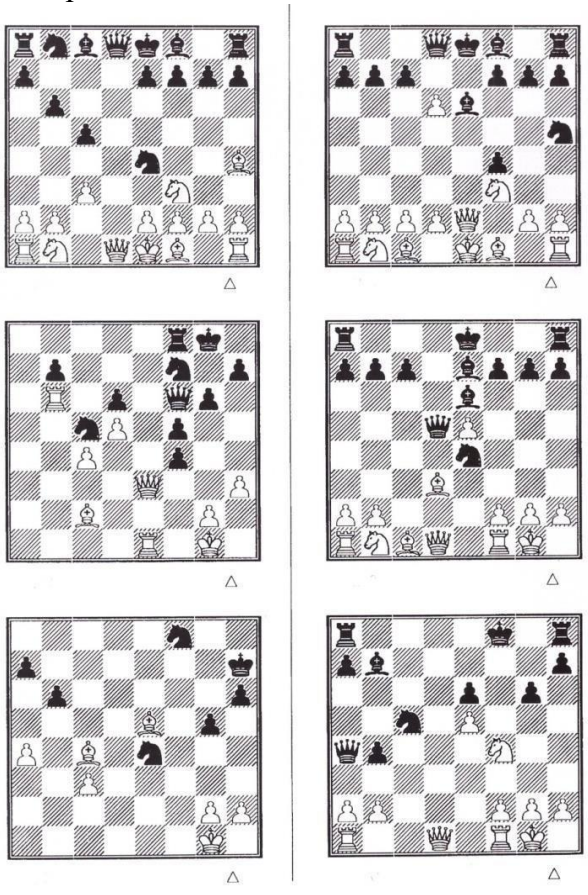
Выигрыш ферзя



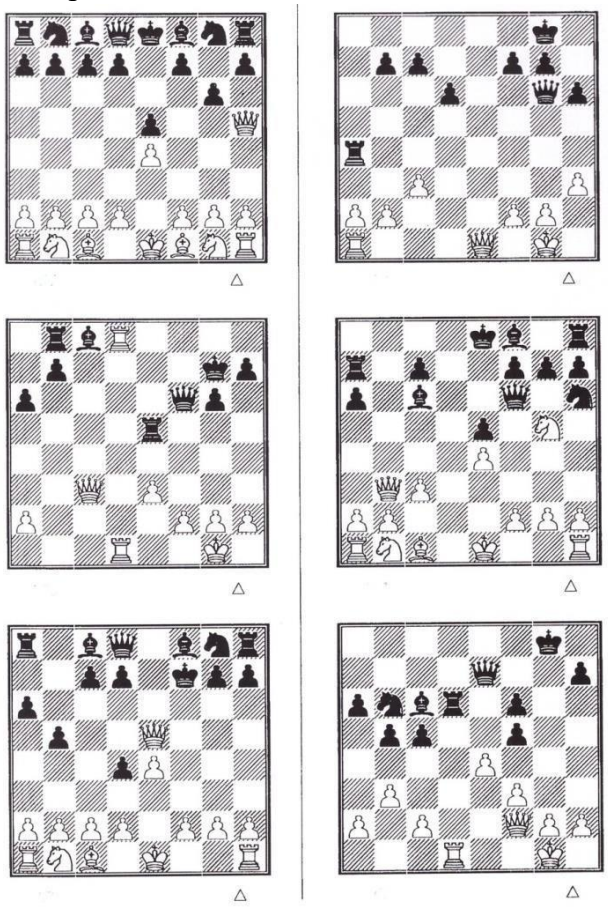
Выигрыш слона



Выигрыш коня

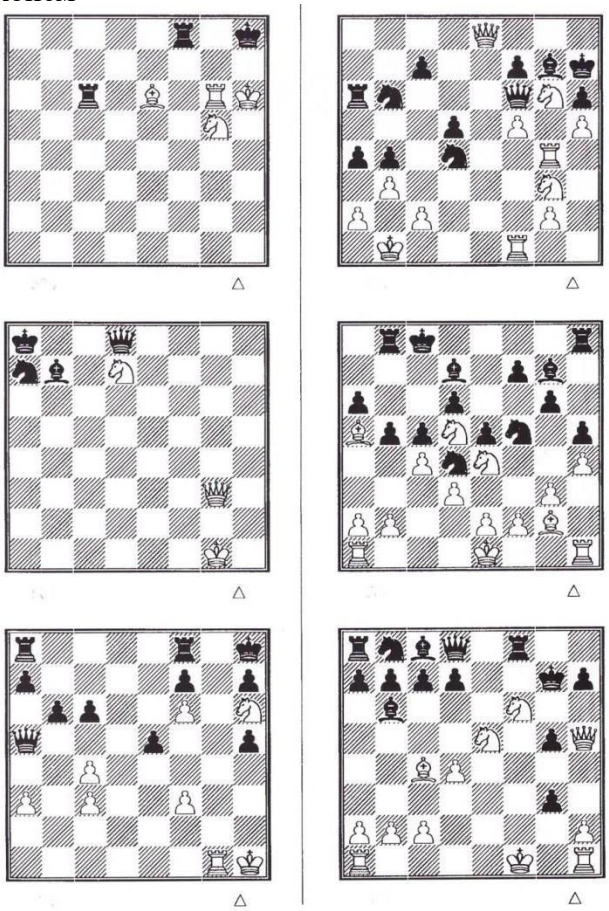


Выигрыш ладьи

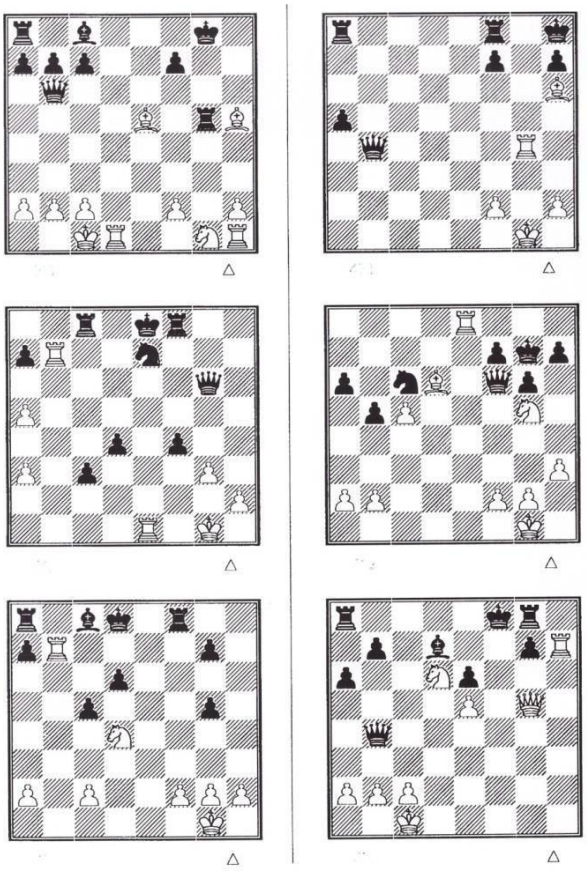


3. Мат в 2 хода

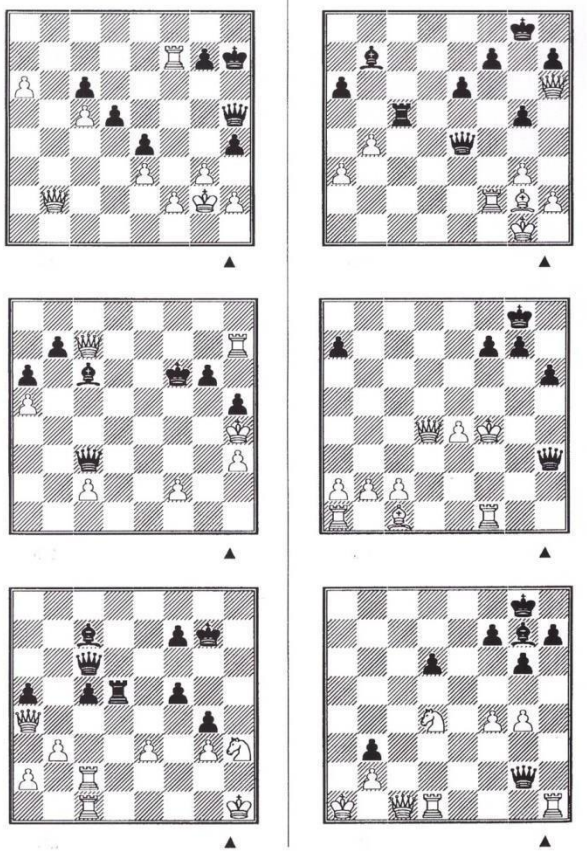
Конем



Ладьей



Ферзем



Критерии оценки:
Высокий – решено правильно 3 задачи
Достаточный – решены правильно 1-2 задачи
Низкий – нет правильных решений

Третий год обучения
Теоретические задания

1. Тестовые задания

1. Как называется заключительная стадия игры?
   А. Испанка Б. Дебют
   В. Эндшпиль Г. Мельница
2. Во сколько ходов можно поставить самый быстрый мат?
   А. 2 Б. 3
   В. 4 Г. 1
3. Как еще называют ладью?
   А. Юшка Б. Клюка
   В. Ходка Г. Тура
4. Какая страна считается родиной шахмат.
   А. Китай Б. Турция
   В. Индия Г. Мексика
5. Как сокращенно называется шахматная федерация?
   А. BWF Б. CMAS
   В. ITF Г. FIDE
6. Сколько клеток на шахматной доске?
   А. 32 Б. 64
   В. 76 Г. 48
7. Когда отмечается международный день шахмат?
   А. 20 июля Б. 27 января
   В. 8 октября Г. 10 апреля
8. Какая диагональ самая длинная?
   А. $a_8 – h_1$ Б. $b_1 – h_7$
   В. $d_1 – h_7$ Г. $f_1 – h_3$

Ответы: 1-В; 2-А; 3-Г; 4-В; 5-Г; 6-Б; 7-А; 8-А.

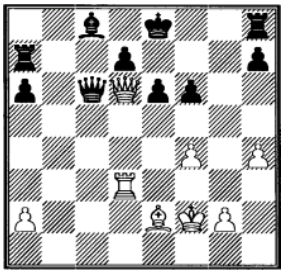
Критерии оценки
Высокий - 6-8 баллов
Достаточный - 3-5 баллов
Низкий – меньше 3 баллов

2. Решить по одной задаче по теме:

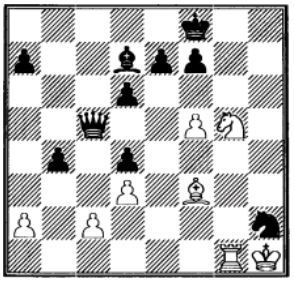
1. Мат в 2хода.

1. Выигрыш указанной фигуры.
2. Мат в 2 хода указанной фигурой.

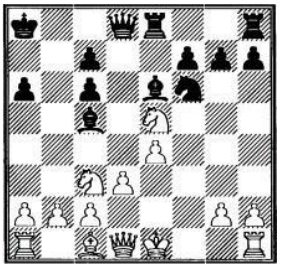
Билет №1 (образец)



Выигрыш ферзя. Ход белых.



Мат в 2 хода ладьей. Ход белых.



Выигрыш коня. Ход черных.

Критерии оценки:
Высокий – решено правильно 3 задачи
Достаточный – решены правильно 1-2 задачи
Низкий – нет правильных решений

Приложение 2

Диагностический метод наблюдения креативности (по К. Тэкэксу)

№	*ФИО учащегося*	*Способность следить одновременно за двумя или больше происходящим и вокруг событиями*			*Любопытство*			*Способность прослеживать причинно-следственные связи и делать выводы*			*Отличная память*			*Большой словарный запас и сложные синтаксические конструкции*			*Высокий порог отключения (нетерпимы, когда за них решают и подсказывают*			*Высокая избирательная концентрация внимания*			*Упорство в достижении цели в сфере, которая интересна*			*Высокий уровень притязаний в этой сфере*			Сводные данные		
		1	*2*	*3*	*1*	*2*	*3*	*1*	*2*	*3*	*1*	*2*	*3*	*1*	*2*	*3*	*1*	*2*	*3*	*1*	*2*	*3*	*1*	*2*	*3*	*1*	*2*	*3*	*1*	*2*	*3*
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
																													Высокий		
																													Достаточный		
																													Низкий		

Диагностический метод
наблюдение креативности (по А.И. Луку)

№	*Ф.И.О.*	*Признаки и параметры*																							
		Зоркость в поисках		*Способность к свертыва-нию мысли-тельных операций*		*Способность к переносу*		*Боковое мышление*		*Цельность восприятия*		*Готовность памяти*		*Гибкость мышления*		*Гибкость интеллекта*		*Способность к оценочным действиям*		*Легкость генерирования идей*		*Осмыслен-ность речи*		*Способность к доведению до конца*	
		1	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*	*1*	*2*
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									

Приложение 3

Исследование развития личности учащегося

№	ФИО учащихся	Уровень развития креативных способностей			Воспитание нравственных качеств			Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью			Сводные данные		
		Этапы			Этапы			Этапы			Этапы		
		1	***2***	***3***	***1***	***2***	***3***	***1***	***2***	***3***	***1***	***2***	***3***
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
Высокий ***Достаточный*** ***Низкий***													