МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Куйбышевского района

«Помельцевская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете	директором
№ 1 от 31.08.2026	МКОУ Помельцевской ООШ
	Н.Я.Морозовой
	Приказ №10-71 от 31.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

для обучающихся 5 – 9 классов

д. Помельцево 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам проектной деятельности для учащихся 5 – 9 классов составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе программ учебных моделей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы) и методического пособия «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., ЧураковаО.В., Самара, 2006) и соответствует положениям Федерального государственногообразовательного стандарта основного общего образования.

Общая характеристика курса

Курс «Основы проектной деятельности» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Курс ОПД состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершѐнная единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Цель курса: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности; формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

Задачи курса: -формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем; - формирование ценностных ориентаций; - развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации; - формирование умения работать в команде, коммуникативной активности; -

развитие творческого мышления и технологической культуры; развитие речевого интеллекта

Место в учебном плане

В учебном плане основной школы курс Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности с нагрузкой: 5 класс – 18 часов, 6 класс – 18 часа, 7 класс – 16 часов, 8 класс – 18 часов, 9 класс – 17 часов.

Содержание

1. Введение

Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

2. Способы мыслительной деятельности

Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаѐм мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Еѐ значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

3. Исследовательская деятельность

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

4. Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты

Планирование работы.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

5. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся

Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Защита проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

5 класс

Личностные

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
- Сформированность ответственного отношения к учению.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные

Регулятивные

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта,проведения исследования).

Ученик получит возможность научится:

- *планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.*
- *работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.*

Познавательные

Ученик научится:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

Ученик получит возможность научится:

- *анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.*
- *соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.*

Коммуникативные

Ученик научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Ученик получит возможность научится:

- *строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.*

6 класс

Личностные

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- готовность и способность осознанному выбору.
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
- формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Метапредметные

Регулятивные

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.
- самостоятельно планировать пути достижения целей.
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Ученик получит возможность научится:

- *обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.*
- *выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).*
- *планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.*
- *работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.*

Познавательные

Ученик научится:

- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Ученик получит возможность научится:

- *объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления.*
- *формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.*

Коммуникативные

Ученик научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и определять возможные роли в совместной деятельности.
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.

Ученик получит возможность научится:

- *строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.*
- *представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.*

7 класс

Личностные

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- готовность и способность осознанному выбору.
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

Метапредметные

Регулятивные

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.
- самостоятельно планировать пути достижения целей.
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Ученик получит возможность научится:

- *оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.*
- *планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.*

Познавательные

Ученик научится:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.

Ученик получит возможность научится:

- *выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.*
- *формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.*

Коммуникативные

Ученик научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и определять возможные роли в совместной деятельности.
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научится:

- *определять возможные роли в совместной деятельности.*
- *представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.*

8класс

Личностные

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
- сформированность ответственного отношения к учению.
- уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
- готовность к конструированию образа допустимых способовдиалога.

Метапредметные

Регулятивные

Ученик научится:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

Ученик получит возможность научится:

- *оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.*
- *устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.*

Познавательные

Ученик научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

Ученик получит возможность научится:

- *объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления).*
- *делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.*
- *анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.*

Коммуникативные

Ученик научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
- работать индивидуально и в группе.
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Ученик получит возможность научится:

- *определять возможные роли в совместной деятельности.*
- *представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности*

8 класс

Личностные

отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные

Регулятивные

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решениязадач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

Коммуникативные

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные результаты

5 класс

Учащийся научится:

- обозначать проблему;

- формулировать цель на основании проблемы;
- самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;
- находить информацию в справочной литературе;
- работать с текстом при помощи разных приемов;
- комбинировать разные способы первичной обработки информации;
- выполнять различные роли в команде.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно пользоваться каталогами в библиотеке;*
- *работать с электронным каталогом. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.*

6 класс

Учащийся научится:

- обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности,
- самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации;
- провести опрос, интервью, исследование, эксперимент;
- оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

7 класс

Учащийся научится:

- планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей,
- обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий;
- пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
- ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить еѐ результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

7 класс

Учащийся научится:

- распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию;
- обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности;
- работать со справочной литературой,
- отбирать информацию в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны;
- находить информацию в справочной литературе; сопоставлять информацию из разных источников;
- планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей,
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях,
- ясно излагать и оформлять выполненную работу,
- представить еѐ результаты, аргументировано ответить на вопросы;
- участвовать в дискуссии.

Учащийся получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания;*
- *анализировать и оценивать проектную деятельность (самооценивание);*
- *взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении проекта;*
- *применять полученные знания для выполнения проекта (определение проблемы, цели и задач, отбор ресурсов и методов);*
- *представлять результаты публично, аргументировано ответить на вопросы.*

9 класс

Учащийся научится:

- самостоятельно применять приобретѐнные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- ставить цели и формулировать гипотезы исследования, планировать работу, отбирать и интерпретировать необходимую информацию;
- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- использовать основной алгоритм исследования при решении учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- презентовать результаты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;*
- *оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);*
- *оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.*

5 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Всего**
1	Для чего нужна проектная деятельность?	
2	Способы мыслительной деятельности	
3	Что такое проблема. Учимся задавать вопросы	
4	Учимся выдвигать гипотезы.	
5	Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Начало работы над проектом «Наша малая родина».	
6	Методы исследования. Мыслительные операции.	

	Проект «Наша малая родина».	
7	Сбор материала для исследования. Проект «Наша малая родина».	
8	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения. Обобщение полученных данных. Выводы по проекту «Наша малая родина».	
9	Защита проекта «Наша малая родина».	
10	Планирование работы над проектом «Моя дружная семья».	
11	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Сбор данных в рамках проекта «Моя дружная семья».	
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	
13	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных по проекту.	
14	Оформление презентации проекта «Моя дружная семья».	
15	Подготовка к защите проектов «Моя дружная семья».	
16	Защита проектов по теме «Моя дружная семья».	
17	Подготовка к защите проекта	
18	Проектная работа. Защита проектов.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		18

6 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Всего**
1	Вводный урок. Что мы знаем о проекте?	
2	Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде.	
3	История проектирования. Проекты в современном мире.	
4	Учимся сотрудничеству.	
5	Основные правила делового общения и ведения	

	дискуссий.	
6	Учимся определять проблему. Помощь в постановке проблемы.	
7	От проблемы к цели.	
8	Планирование	
9	Планирование. Лист планирования и продвижения по заданию.	
10	Работа со справочной литературой.	
11	Способы первичной обработки информации.	
12	Поиск информации в интернете	
13	Гипотеза и доказательства	
14	Основы риторики. Публичное выступление.	
15	Презентация проекта.	
16	Самооценка.	
17	Проект «Выживание диких животных в черте города»	
18	Проектная работа «Конкурс творческих работ».	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		18

7 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Всего**
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	
2	Способы мыслительной деятельности	
3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы	

	по интересам)	
5	Исследовательская деятельность	
6	Исследовательская деятельность. Виды проектов	
7	Какими могут быть проекты?	
8	Какими могут быть проекты?	
9	Формулирование цели, задач исследования,гипотез.	
10	Планирование работы.	
11	Знакомство с методами и предметамиисследования. Эксперимент познания в действии.	
12	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	
13	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	
14	Анализ прочитанной литературы. Исследование объектов.	
15	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	
16	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Как сделать сообщение о результатах исследования	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего
1	Формы представления исследовательских работ.	
2	Типы и виды учебных исследований.	
3	Выбор темы. Организация исследования	
4	Организация исследования. Контроль по процессу.	
5	Исследовательская деятельность	
6	Информационное обеспечение исследования.	
7	Конспектирование источников.	

8	Обработка содержания научных текстов.	
9	Общие положения проектирования исследования	
10	Проектирование исследования.	
11	Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.	
12	Общие положения использования графических материалов	
13	Размещение графических материалов.	
14	Структура исследовательских работ.	
15	Требования к оформлению исследовательских работ.	
16	Контроль по результату.	
17	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	
18	Проектная работа	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		18

9 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Всего**
1	Что такое проект? Моя исследовательская деятельность. Анализ работ прошлых лет.	
2	Исследовательская деятельность	
3	Общие положения.	
4	Проектирование исследования.	
5	Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.	
6	Структура исследовательских работ.	
7	Требования к оформлению исследовательских	

	работ.	
8	Анализ результатов исследования.	
9	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.	
10	Аргументация.	
11	Понятие информационной речи.	
12	Виды убеждающих выступлений.	
13	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).	
14	Контроль знаний	
15	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	
16	Проектная работа.	
17	Защита научно-исследовательских работ	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17